Centre de services scolaire de Laval
Québec

# Lire efficacement

Inscris la date où tu fais l'évaluation de tes stratégies et coche celles que tu utilises déjà. Refais cette même évaluation dans quelques semaines.

| | | Autoévaluation | |
|---|---|---|---|
| | | Date | Date |
| **CRÉER UN ENVIRONNEMENT PHYSIQUE FAVORABLE** | ▪ Prévoir un bon éclairage. | | |
| | ▪ Choisir une chaise droite et confortable. | | |
| | ▪ Éliminer les bruits parasites ambiants pouvant être dérangeants. | | |
| **PRÉPARER SA LECTURE** | ▪ Réfléchir à ce qu'on connait déjà du sujet. | | |
| | ▪ S'il y en a une, prendre connaissance de la table des matières. | | |
| | ▪ Lire les titres et les sous-titres. | | |
| | ▪ Survoler les mots mis en évidence (gras, italique, plus grande taille). | | |
| | ▪ Regarder attentivement les graphiques, les images et les illustrations. | | |
| | ▪ Reformuler les titres et les sous-titres dans ses propres mots. | | |
| | ▪ Prédire ce qui va être lu en se disant :<br>Je crois que… parce que...<br>Je parie que…<br>Je me demande si…<br>J'imagine que… | | |
| | ▪ S'il s'agit d'une compréhension de lecture :<br>-Lire d'abord les questions pour savoir par quoi commencer<br>-Lire ensuite la conclusion | | |

Nathalie Landry et Michelle Émond, conseillères pédagogiques, Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises

| | | Autoévaluation | |
|---|---|---|---|
| | | Date | Date |
| **PENDANT LA LECTURE** | ▪ Lire d'abord la préface ou l'introduction du texte | | |
| | ▪ Faire une première lecture rapide | | |
| | ▪ Faire une deuxième lecture plus approfondie, par petites sections. | | |
| | ▪ Souligne les mots que tu comprends moins bien et essaie de trouver toi-même un synonyme selon le sens de la phrase | | |
| | ▪ Reformule dans tes mots la section que tu viens de lire. | | |
| | ▪ Surligne les passages qui te semblent importants. | | |
| | ▪ Associe les idées qui, selon toi, vont ensemble. | | |
| | ▪ Pose des questions au texte qui commencent par : Quoi? Qui? Où? Quand? Comment? Pourquoi? | | |
| **APRÈS LA LECTURE** | ▪ Reviens sur les mots ou les idées que tu n'as pas bien compris :<br>-Retire-les du texte pour voir s'ils ont une grande importance pour le sens<br>-Associe-les aux images, aux illustrations<br>-Faire une recherche dans le dictionnaire<br>-Remplace ces mots par des synonymes | | |
| | ▪ Résumes dans tes mots des sections du texte ou les idées principales | | |

| | |
|---|---|
| **ENCORE PLUS DE TRUCS…** | ▪ Lire ou relire à haute voix.<br>▪ Faire appel à son enseignant si on ne comprend pas bien le sujet.<br>▪ Consulter un autre livre qui aborde le même sujet.<br>▪ Expliquer à une autre personne, et dans ses propres mots, ce qui a été lu. |
| **POUR QUE LES IDÉES RESTENT…** | ▪ Rester calme et respirer pendant la lecture.<br>▪ Accepter de lire avec le dictionnaire à ses côtés.<br>▪ Avoir toujours un crayon ou un marqueur à la main.<br>▪ Conserver un esprit ouvert<br>▪ Échanger avec une personne de son choix sur le sujet |

## Parmi les stratégies proposées :

1) Surligne en jaune celles que tu as ajoutées à tes habitudes
2) Surligne en vert celles que tu trouves les plus efficaces

Qu'as-tu appris de nouveau sur ta façon de lire en utilisant ces stratégies?

Nathalie Landry et Michelle Émond, conseillères pédagogiques, Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises